



HUISWERKBELEID

1. AANLEIDING

2. INLEIDING

Huiswerk ligt in het verlengde van het leerproces dat in de klas is gestart. Het vormt de brug tussen u en de school. Met ons huiswerkbeleid spelen we in op de individuele behoeften van kinderen. Omwille van de verschillende doelstellingen die we met het huiswerk willen bereiken, beperken we het niet alleen tot het opgeven van een taal- of rekenoefening of het leren van een les. Ook andere opdrachten die de gewoontevorming en het zelfstandig werken bevorderen, komen aan bod. Wij weten dat alle kinderen verschillend zijn en dat sommigen hierdoor meer behoefte hebben aan bepaalde taken dan anderen.

Omwille van deze verscheidenheid zullen we differentiëren op inhoud en hoeveelheid. Wij gaan daarbij altijd uit van de zogenaamde basisstof, d.w.z. leerstof die alle leerlingen minimaal moeten beheersen. Sommige leerlingen hebben extra oefening nodig om zich deze basisstof eigen te maken en krijgen daarvoor 'eigen' huiswerk mee naar thuis. Andere leerlingen hebben alleen aan deze basisleerstof al voldoende om thuis extra met 'eigen huiswerk' te kunnen oefenen. Weer andere kinderen krijgen huiswerk mee dat gericht is op extra stof omtrent bijvoorbeeld dezelfde leerinhoud.

Uiteraard is het de bedoeling dat ook de zwakkere leerlingen zelfstandig leren werken. Bij het huiswerk is het niet de hoeveelheid die telt, maar de kwaliteit. Het leerproces is belangrijker

dan wat er wordt geleerd. Zich een leer- en werkhouding aanmeten, is daarbij het voornaamste.

Wij willen onze school door het geven van huiswerk niet degraderen tot een "overhoorinrichting".

We zijn van mening dat een kind na zijn 'lange' schooldag in de gelegenheid moet zijn om te spelen en we beseffen dat onverwachte opdrachten voor het kind de plannen van de ouders voor het besteden van de middag, de avond of het weekend in de war kunnen sturen. Huiswerk is in onze ogen een middel om de kinderen op te voeden tot zelfstandigheid en wij stellen het op prijs dat ieder kind de opgegeven taken zo goed mogelijk verricht.

Belangrijk gegeven is dat als uw kind op de basisschool goed leert omgaan met huiswerk, het daar veel profijt van heeft in het voortgezet onderwijs. Ouders kunnen hun kind daarbij op verschillende manieren helpen.

3. ONZE VISIE; VRIJHEID, SAMENWERKING, ZELFSTANDIGHEID EN IDENTITEIT

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zelfstandig leren werken. Het is de bedoeling dat zij hierin leren plannen, organiseren, uitvoeren en zichzelf evalueren. Via de aanzetten in de klas stimuleren wij de kinderen om thuis verder zelfstandig te werken. We kiezen de huiswerkopdrachten zo uit dat we deze doelstellingen kunnen bereiken.

Tegelijkertijd vinden wij het heel belangrijk dat een leerling een werkhouding aanleert en op een zelfstandige manier de geleerde leerinhouden verwerkt en inoefent. We beseffen dat dit proces niet voor alle leerlingen even gemakkelijk verloopt. Daarom zetten wij ons in om de kinderen in de klas een goede werkhouding bij te brengen en te leren plannen. Lessen en



taken worden niet zomaar gauw genoteerd in de schoolagenda of op het taakstencil, maar worden aangezien als een volwaardige werkvorm. Huiswerk wordt daarom eerst in de klas met de leerlingen besproken; hoe ze geleerd en/of gemaakt moet worden.

We beschouwen het huiswerk als een volwaardige didactische werkvorm en evalueren het daarom op een volwaardige manier. Al het huiswerk wordt daarom nagekeken en afhankelijk van het soort huiswerk, zal de evaluatie verschillend zijn: schriftelijk of mondeling. Aan al het huiswerk wordt door de leerkracht aandacht besteed. Verder wordt van elk kind bijgehouden of hij/zij het huiswerk gemaakt en meegebracht heeft en of het resultaat voldoende is.

4. TIJD EN HOEVEELHEID HUISWERK

Ieder kind werkt thuis in zijn eigen tempo, het ene kind is uiteraard eerder klaar dan het andere kind. Wij zijn van mening, dat de gemiddelde tijd die een gemiddelde leerling uit de groepen 6 t/m 8 aan het huiswerk moet besteden, ongeveer 15 à 20 minuten per dag moet zijn. We willen in deze hoogste groepen de gewoontevorming om huiswerk te maken en dit zo zelfstandig mogelijk te doen, optimaal ontwikkelen.

In de groepen 3 en 4 wordt incidenteel huiswerk gegeven; het bestaat meestal uit dicteewoordjes

en tafeltjes en andere opdrachten. Lezen is vrij, maar als richtlijn stellen we voor alle kinderen toch 10 minuten per dag voor; lezen moet een gewoontevorming worden!

De groepen 5 t/m 8 krijgen vooral te maken met reken- en/of taalhuiswerk of huiswerk t.a.v. wereldoriëntatie. Daarin is de volgende opbouw afgesproken:

Gr. 5: huiswerk is hier vooral gericht op het leren leren. Er zal elke week een leeropdracht van bv. de wereldoriëntatievakken worden meegegeven.

Gr. 6: per week krijgen de leerlingen 1 leeropdracht en 1 maakwerkopdracht.

Gr. 7: per week krijgen de leerlingen 1 leeropdracht en 2 maakwerkopdrachten.

Gr. 8: per week krijgen de leerlingen minimaal 1 leeropdracht en 3 maakwerkopdrachten.

Dit wordt voor een week van te voren opgegeven, zodat het kind zelf kan bepalen wanneer het gemaakt wordt en de schooltaken kan combineren met bv. trainen, een feestje, hobby's, e.d. De school ziet het als haar taak om kinderen, die moeite hebben met het zelfstandig verwerken van huiswerktaken, een extra 'steun-in-de-rug' te geven d.m.v. het geven van tips en adviezen. Uit al het werk, dus ook uit zelfstandig gemaakt huiswerk kan de leraar concluderen of een kind de leerstof voldoende beheerst. Van sommige onderdelen uit de leerstof verwachten wij dat de kinderen ze memoriseren, wat bv. het geval is met de uitkomsten

van eenvoudige vermenigvuldigingen, sommige jaartallen, kaartkennis, e.d.

Het gebruik van een agenda zien wij als een middel om te leren plannen. Daarom vragen wij u om voor de leerlingen van groep 8 een schoolagenda te kopen. Het huiswerk zal bij alle groepen ook op de weektaak worden vermeld onder het kopje "huiswerk".

4.1 Voorbeelden van opdrachten die u kunt verwachten

Verwerkingsopdrachten

- taal- of rekenoefeningen;
- een les wereldoriëntatie leren, ...

Opdrachten om de gewoontevorming te bevorderen

- een opzoektaak rond een bepaald thema;
- foto's, prenten, etc. zoeken;
- een voorbereidende tekst doornemen om informatie te verwerven.

Opdrachten om een zelfstandige werkhouding aan te leren



- bedenk iets rond...;
- het voorbereiden van een spreekbeurt;
- het maken van een werkstuk.

Creatieve opdrachten

- een illustratie, een tekening, een kunstwerkje, etc. maken;
- een natuurkundig proefje uitproberen om later in de klas te demonstreren;
- bladeren, plantjes, etc. verzamelen;
- een voordracht houden op muziekgebied.

Specifieke remediëringsoefeningen

- voor de zwakke leerlingen, opgebouwd volgens moeilijkheidsgraad.

Lezen & memoriseren

- een boek lezen;
- een maken van een boekbespreking;
- een gedichtje van buiten leren;
- een dialoog inoefenen om in de klas te dramatiseren.

5. VERWACHTINGEN

- Wij verwachten allereerst een positieve instelling ten aanzien van het huiswerk dat gemaakt moet worden. U kunt uw kind aansporen ermee te beginnen, meeluisteren als het hardop leest of bijvoorbeeld de les overhoren.
- Wij verwachten van de ouders, dat ze ervoor zorgen, dat dit huiswerk op een bepaalde tijd gemaakt wordt (niet direct na school, liever bv. na het eten) en dat het kind dit kan doen in een rustige omgeving met weinig mogelijkheden tot afleiding. Wanneer u af en toe kijkt waar uw kind mee bezig is, krijgt u een idee van de leerstof waarmee uw kind geconfronteerd wordt.
- Wij verwachten van u dat u zo weinig mogelijk hulp biedt. Opgaven, waarvan uw kind zegt dat het deze niet begrijpt, laat u wel proberen. Wanneer het helemaal niet lukt, laat u de opdracht als niet begrepen in het huiswerkschrift of op het taakstencil noteren.
- Wij verwachten, dat u de aangegeven werktijd niet te veel laat overschrijden, dat u erop toeziet dat het werk netjes gemaakt wordt en dat u een briefje meegeeft wanneer uw kind verhinderd is geweest om het huiswerk te maken.
- Als het huiswerk tot ernstige problemen leidt, verzoeken we u om contact met de groepsleerkracht op te nemen!

Wat verwachten we niet?

- dat u het huiswerk van uw kind verbetert;
- dat u problemen alleen moet oplossen; u kunt altijd bij de leerkracht terecht!

6. TIPS VOOR THUIS

- Een kind moet ook buiten de school onafhankelijk kunnen leren. Dit is belangrijk voor de motivatie en het resultaat van het onderwijs.
- Sleutelwoorden bij huiswerkbegeleiding zijn: begrip en belangstelling .
- Weet u wat de leerkracht van uw kind met betrekking tot huiswerk verwacht?
- Weet uw kind precies wat de leerkracht van hem verwacht?
- Faalangst kan tot gevolg hebben dat kinderen nooit klaar durven zijn met hun huiswerk. Praat dan met de leerkracht.



De Toermalijn

- Een taak in stukjes verdelen, plannen hoe je iets aanpakt is in het begin best lastig. Help daarbij.
- Huiswerk maken en tv-kijken gaat niet tegelijkertijd. Er zijn kinderen die wel goed huiswerk kunnen maken met muziek aan.
- Zelfvertrouwen heb je nodig om huiswerk te maken, maar krijg je ook als je merkt dat je dit zelf goed kunt.
- Ook voor huiswerk heb je doorzettingsvermogen nodig.

Als het huiswerk tot ernstige problemen leidt, verzoeken we u om contact met de groepsleerkracht op te nemen!

